



Boletim do Tempo Presente - ISSN 1981-3384

História Local E Manual Didático: O Uso De Sequências Didáticas Como Proposta Da Aprendizagem Histórica Significativa Na Educação Básica Do Município De Itapicuru/BA – Notas De Uma Pesquisa Em Construção

Ruy Moisés Araujo Bispo^I

A pesquisa em estudo sobre a História Local atestou como professores e professoras do município de Itapicuru/Bahia vêm trabalhando a história local em sala de aula após a implementação e consolidação do currículo municipal, no ano de 2020, e como desenvolveram e desenvolvem, em suas aulas, a aprendizagem histórica significativa dos estudantes.

A presente pesquisa, em andamento, teve como proposta o ensino de história local no currículo municipal. Acredita-se que essa proposta traz possibilidades para que os estudantes se reconheçam em sua formação como sujeitos históricos. Ao se tornarem conhecedores de sua realidade, passam a preservar a memória e o patrimônio histórico e cultural de seu povo. Na historiografia atual, considera-se importante possibilitar novas concepções sobre a história da localidade.

Por meio de algumas obras, pode-se perceber como a História Local se mostrou e se mostra promissora para desenvolver, nos estudantes, a aprendizagem histórica, a partir da localidade na qual vivenciam, não desassociando os acontecimentos em âmbito nacional e global. O conceito de aprendizagem histórica aqui abordado é dado por Jörn Rüsen: “processo mental de construção de sentido sobre experiência do tempo através da narrativa histórica, na qual as competências para tal narrativa surgem e se desenvolvem”.^{II}

Essa perspectiva sobre o estudo da História Local é um caminho para que estudantes possam ter maior compreensão de que não vivem só uma parte da história, mas são integrantes dela. O aprimoramento do conhecimento histórico pode ser visto a partir da localidade, dando aos educandos a possibilidade de compreender que não estão isolados/as do mundo e, assim, tendo a possibilidade de articular passado e presente, uma vez que esses/as discentes, diante dessa reflexão sobre suas vivências, foram estimulados/as a pensar de forma crítica.

O ensino de História tem como um dos objetivos realizar e fornecer instrumentos que possam orientar os indivíduos no tempo; dessa forma, considera-se que, ao se apropriarem de tais conhecimentos, têm um melhor entendimento sobre sua própria identidade, uma vez que a identidade é construída por memórias e representações voltadas para o individual e o coletivo.

A experiência e prática sobre o ensino de história ensinada pelos professores das escolas Ana Nery, João da Costa Pinto Dantas Júnior e João Carlos Tourinho Dantas, situadas no município de Itapicuru-Bahia, nos revelará como os estudantes se relacionaram com a aprendizagem histórica significativa, tendo como referência os anos de 2020 e 2021 como processo investigativo e desenvolvido durante o ensino no período da pandemia da SARS-CoV-2.

A pesquisa está sendo realizada com questões abertas e seu objetivo é fazer a verificação e as impressões dos professores participantes sobre a aprendizagem histórica significativa dos estudantes a partir da história local. Este formulário com questões abertas foi elaborado utilizando o modelo do *Google Forms* e contou com dez questões, sendo nove de múltipla escolha e uma, aberta.

HISTÓRIA LOCAL E MANUAL DIDÁTICO: O USO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS
 COMO PROPOSTA DA APRENDIZAGEM HISTÓRICA SIGNIFICATIVA NA
 EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE ITAPICURU/BA – NOTAS DE UMA
 PESQUISA EM CONSTRUÇÃO

BISPO, R. M. A.

Moran traduz o processo de avaliação ou comunicação com os estudantes: “O professor tem um grande leque de opções metodológicas, de possibilidades de organizar a sua comunicação com os estudantes, de introduzir um tema, de trabalhar com os mesmos (*sic*) presencialmente, virtualmente e avaliá-los”.^{III}

Todos os professores que participaram da pesquisa possuem graduação na área de história, dentre os quais 54,5% são do sexo feminino, 45,5%, do sexo masculino. Possuem pós-graduação em nível de especialização 72,7%. A pesquisa traz os dados obtidos a partir das questões que foram respondidas pelos respectivos professores, e eles foram demonstrados em gráficos. Diante de algumas conclusões considerando as respostas constantes no formulário, pude perceber que o produto do meu trabalho teria que contemplar as sequências didáticas que pudessem ajudar no processo ensino/aprendizagem dos estudantes do município de Itapicuru-BA.

As sugestões que foram apresentadas nessa proposta de trabalho para os professores de história estão divididas em sequências didáticas. As atividades poderão ser adaptadas e mescladas de acordo com a criatividade de cada professor, a partir das características dos estudantes que serão envolvidos nesse processo. Portanto, as atividades sugeridas aqui visam levar os estudantes a uma observação atenta, a fim de cumprir com os desafios que lhes serão propostos, mobilizando-os por meio de elementos que valorizem sua vivência, procurando também apresentar propostas que registrem e compartilhem experiências com o restante da escola.

Notas

^I Mestrando em Ensino de História pela Universidade Federal de Sergipe (Profhistória), Professor das Redes Pública Municipal de Tobias Barreto/SE e Itapicuru/BA, Bolsista Capes. E-mail: ruymoises@hotmail.com. Orientadora: Andreza Santos Cruz Maynard (UFS).

^{II} RÜSEN, Jörn. O desenvolvimento da competência narrativa na aprendizagem histórica: uma hipótese ontogenética relativa à consciência moral. In: BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão Resende; SCHIMIDT, Maria Auxiliadora (Org.). **Jörn Rüsen e o ensino de história**. Curitiba: UFPR, 2010, p. 45.

^{III} MORAN, José Manuel.; MASETTO, Marcos. T.; BEHRENS Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000, p. 30.

Referências bibliográficas

MORAN, José Manuel.; MASETTO, Marcos. T.; BEHRENS Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.

MORAN, José. **Os desafios de educar com qualidade**. Livro Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. 21ed. 2013. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_eduacacao/qual.pdf>. Acesso em: out. 2021.

HISTÓRIA LOCAL E MANUAL DIDÁTICO: O USO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS
COMO PROPOSTA DA APRENDIZAGEM HISTÓRICA SIGNIFICATIVA NA
EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE ITAPICURU/BA – NOTAS DE UMA
PESQUISA EM CONSTRUÇÃO

BISPO, R. M. A.

RÜSEN, Jörn. **Aprendizagem histórica**: fundamentos e paradigmas. Trad. Historiches Lernen. Curitiba: WA Editores, 2012.

RÜSEN, Jörn. O desenvolvimento da competência narrativa na aprendizagem histórica: uma hipótese ontogenética relativa à consciência moral. In: BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão Resende; SCHIMIDT, Maria Auxiliadora (Org.). **Jörn Rüsen e o ensino de história**. Curitiba: UFPR, 2010.