

Análisis de trayectorias profesionales de egresados noveles en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata

Analysis of the career paths of new graduates in Physical Education from the National University of La Plata

Análise das trajetórias profissionais dos recém-formados em Educação Física pela Universidade Nacional de La Plata

Carmelo Gandini Tresols¹  Norma Beatriz Rodríguez Feilberg²  María Valeria Emiliozzi³ 

¹ Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina.

² Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina.

³ Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina.

Autor correspondiente:

Carmelo Gandini Tresols

Email: carmelogandini@gmail.com

Cómo citar: Tresols, C. G., Feilberg, N. B. R., & Emiliozzi, M. V. (2025). Análisis de trayectorias profesionales de egresados noveles en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 18(37), e23786. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v18i37.23786>

RESUMEN

El artículo analiza las trayectorias profesionales de egresados/as recientes en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata (2021-2024), enfocándose en la relación entre su formación de grado y las decisiones laborales. Se identifican los espacios laborales más accesibles, así como las facilidades y obstáculos que enfrentan dichos/as profesionales al comenzar su carrera docente. El estudio se apoya en antecedentes teóricos y un corpus bibliográfico que problematiza la formación profesional del área. Metodológicamente, se emplea un cuestionario semiestructurado aplicado a 56 egresados/as, con preguntas que permiten explorar el campo laboral. Los resultados revelan tensiones entre las oportunidades laborales y los fundamentos epistemológicos y políticos de la formación, abriendo el debate sobre la persistencia de enfoques normalistas en los programas curriculares. Aunque actualizadas parcialmente, las carreras siguen vinculando la enseñanza al sistema escolar, lo que genera tensiones en la inserción laboral de los/as nuevos/as profesionales.

Palabras clave: Educación física. Formación profesional. Inserción laboral. Profesionales noveles. Trayectos profesionales.

ABSTRACT

The article analyzes the professional trajectories of recent graduates in Physical Education from the National University of La Plata (2021–2024), focusing on the relationship between their undergraduate training and their career choices. It identifies the most accessible employment

sectors, as well as the facilitators and obstacles these professionals encounter when beginning their teaching careers. The study draws on theoretical precedents and a bibliographic corpus that problematizes professional training in the field. Methodologically, it employs a semi-structured questionnaire administered to 56 graduates, with questions designed to explore the labor market. The findings reveal tensions between employment opportunities and the epistemological and political foundations of the training, opening a debate on the persistence of normalist approaches in curricular programs. Although partially updated, the degree programs continue to link teaching primarily to the school system, which generates tensions in the professional integration of new graduates.

Keywords: Physical education. Vocational training. Job placement. New professionals. Career paths.

RESUMO

O artigo analisa as trajetórias profissionais de recém-formados/as em Educação Física da Universidade Nacional de La Plata (2021–2024), com foco na relação entre sua formação de graduação e as decisões laborais. São identificados os espaços de trabalho mais acessíveis, bem como as facilidades e os obstáculos enfrentados por esses/as profissionais ao iniciarem sua carreira docente. O estudo apoia-se em antecedentes teóricos e em um corpus bibliográfico que problematiza a formação profissional na área. Metodologicamente, utiliza-se um questionário semiestruturado aplicado a 56 egressos/as, com perguntas que permitem explorar o campo laboral. Os resultados revelam tensões entre as oportunidades de trabalho e os fundamentos epistemológicos e políticos da formação, abrindo o debate sobre a persistência de enfoques normalistas nos programas curriculares. Embora parcialmente atualizados, os cursos continuam vinculando o ensino ao sistema escolar, o que gera tensões na inserção profissional dos/as novos/as graduados/as.

Palavras-chave: Educação física. Formação profissional. Recolocação profissional. Novos profissionais. Planos de carreira.

INTRODUCCIÓN

El eje de este artículo se centra en analizar las trayectorias profesionales de las y los egresados noveles en Educación Física del período 2021-2024 de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en relación con los procesos de formación de grado. Específicamente, se busca identificar las facilidades u obstáculos que los y las egresadas enfrentan en el desarrollo de su quehacer profesional y las tensiones entre las posibilidades de inserción laboral y lo que la Formación en Educación Física ofrece.

En lo que va de la última década, las trayectorias estudiantiles de la FaHCE-UNLP, han sido objeto de estudio en diversos trabajos de investigación. Una muestra de ello es un documento institucional realizado por el Área de Estadística Educativa de la Secretaría Académica de la FaHCE-UNLP (Documento 1, 2015), en el que se describen y analizan las trayectorias estudiantiles a partir de variables como el lugar de procedencia, la edad y el género, el tipo de escuela secundaria, la experiencia universitaria previa personal y en el seno familiar. A su vez, la investigación realizada por Legarralde, Margueliche y Cotignola (2017), analiza las diferentes trayectorias estudiantiles e identificaron que, en cuanto a la delineación de políticas académicas para el mejoramiento de estas trayectorias, hay al menos dos dimensiones: una relativa a la puesta en práctica de estrategias que tiendan a mejorar las trayectorias estudiantiles; y la otra que “tiene que ver con los saberes y prácticas que los docentes movilizan en relación con ciertas imágenes sobre los/as estudiantes y el momento en el que se encuentran en el tránsito por sus carreras” (p. 28). Otro antecedente con características similares, que analiza el desarrollo de las y los estudiantes en la vida universitaria, es la investigación sobre trayectorias académicas de estudiantes de Sociología de la FaHCE-UNLP. En

esta investigación se tomaron como insumo los registros administrativos que dan cuenta de las historias académicas del estudiantado, en particular de las y los ingresantes, a los fines de caracterizarlos e identificar problemáticas (cf. Cotignola, Legarralde y Margueliche, 2017).

En el área específica de Educación Física, Almada y Porfiri (2022) realizaron un trabajo en el que indagaron el desempeño laboral de las y los estudiantes del último año del profesorado de Educación Física de la UNLP. Y en otro trabajo posterior, un grupo de docentes de Educación Física de la FaHCE-UNLP presentó un estudio sobre las “Trayectorias académicas de los estudiantes de Educación Física de primer año en el contexto de la COVID-19” (cf. Achucarro, Di Domizio, Celentano y Jaime, 2023). Sin embargo, más allá de estas producciones y del interés que la temática sobre las trayectorias académicas adquirió en este último tiempo, sigue estando vacante en los espacios de investigación de nuestra facultad el estudio específico de las trayectorias de las y los egresados noveles de Educación Física de la FaHCE-UNLP en relación a la inserción laboral como profesionales del área una vez finalizado el proceso de formación académica. Esta investigación buscó poner el foco más allá del proceso de formación inicial de grado, e investigar los recorridos profesionales de quienes egresan recientemente de la carrera, porque si bien la formación inicial del profesional en Educación Física es un momento importante en la construcción de su identidad, esta no es la única e incluye diferentes espacios y procesos (cf. Giles, Molina Neto y Kreuzburg Molina, 2003).

Es relevante poner el foco en las y los egresados noveles de la carrera, porque en el ámbito específico de la formación docente en Educación Física, pueden observarse desajustes entre las demandas educativas que plantea la realidad social contemporánea y las competencias efectivamente adquiridas por las y los egresados del sistema universitario (cf. Zimmerman, M., Callegaro, A., Añasco, A., Bertotti, E., Bianco, V., Campomar, G., Castro, H., Mercatante, P., Pidajnhj, L., Riobo, D., Rodríguez, V. 2023). En este contexto, la brecha que se presenta evidencia la necesidad de revisar críticamente los procesos formativos, a fin de garantizar una preparación profesional que responda de manera pertinente y contextualizada a los desafíos actuales del ejercicio docente.

Siguiendo a Castro (2012), podemos concebir que el proceso de formación no concluye con el trayecto académico que un estudiante hace en una carrera de grado hasta obtener la titulación. Consiste, más bien, en una serie de acciones organizadas y estructuradas que buscan fomentar en las personas adultas, los aprendizajes que provoquen una dinámica personal de desarrollo encaminada a la inserción, reinserción y actualización en el ámbito laboral. Entendida de esta manera, el propósito central de la formación es el de “desarrollar capacidades, aumentar y adecuar el conocimiento y las habilidades en los sujetos, actuales y futuros profesionales, para que puedan transferirlos como competencias al mundo del trabajo; proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida.” (ibid., p. 5).

En este sentido, nos propusimos analizar la relación entre la formación de grado recibida de las y los egresados noveles de Educación Física y la elección posterior de su trayectoria profesional en el ámbito laboral, bajo el supuesto que el proceso de formación no termina con la finalización y la obtención del título de grado y, como lo afirman los autores mencionados (cf. Giles, Molina Neto y Kreuzburg Molina, 2003; Castro, 2012), es un momento más del desarrollo que se da a lo largo de todo el ciclo vital.

Además, producto de la diversificación y ampliación del campo laboral en el que el profesional de Educación Física puede intervenir, es preciso hacerse algunas preguntas como, por ejemplo, ¿Cuáles son las características de los nuevos contextos laborales y aquellos reconocidos como propios del campo?, ¿qué significados expresan las y los egresados noveles respecto de la formación y que relación encuentran con su inserción en el campo laboral?, ¿para qué tipo de prácticas corporales consideran las y los profesionales noveles de Educación Física que su formación de grado las y los prepara? Y, además, en relación a los saberes que brindan las carreras de Educación Física en la FaHCE-UNLP ¿la formación responde a las demandas laborales del contexto

actual?, ¿brinda a las y los futuros docentes las herramientas necesarias para adecuar sus saberes a los requerimientos del ejercicio profesional?

Planteando como horizonte estos interrogantes, buscamos comprender las complejidades que se presentan actualmente en el campo profesional y ver de qué manera éstas facilitan o dificultan las trayectorias laborales de las y los egresados noveles de Educación Física de la UNLP. Enfocándonos en sus percepciones, buscamos brindar una visión amplia y lo más completa posible de las trayectorias profesionales de este grupo en vinculación con el proceso de formación académica.

METODOLOGÍA

En función de los antecedentes y los avances de la investigación se ha construido un diseño de investigación flexible que se basa en la superación de las antiguas contradicciones entre los métodos cualitativos y cuantitativos. Según Archenti y Piovani (cf. Marradi, Archenti, Piovani, 2007) cada vez son más recurrentes las críticas a la distinción entre metodología cualitativa y cuantitativa y cada vez son más quienes intentan superar aquellas antinomias que pretendían definir límites precisos para cada una. Entre quienes se destacan en el proceso de superar el debate, los autores mencionan a Pierre Bourdieu a quien describen como polifacético ya que “él se ha movido con relativa comodidad por los senderos de la investigación empírica, de la teorización sociológica, y de la reflexión epistemológica y metodológica” (Marradi, Archenti, Piovani, 2007, p. 43). Su aporte permite superar las tradicionales oposiciones entre lo cualitativo y lo cuantitativo y, a su vez, en la presente investigación proporciona un terreno fértil que permite un proceso amplio de traslación entre lo particular y lo general, cuestión que introduce un conjunto de elementos que complejizan el nivel de dificultad aportando nuevos elementos al problema. Tal vez haya sido esta particularidad lo que le permitió promover la superación de las típicas antinomias epistemológicas y metodológicas de las ciencias sociales: explicación/comprensión, subjetivo/objetivo, micro/macro, estándar/no estándar, etcétera. “Desde el punto de vista operativo, Bourdieu logró integrar prácticas habitualmente conocidas como cualitativas (por ejemplo, la observación participante), con otras cuantitativas (encuesta por muestreo y análisis estadístico).” (Marradi, Archenti, Piovani, 2007, p. 43).

En los últimos años se han propuesto perspectivas y formas de articulación superando el debate cualitativo/cuantitativo y se ha avanzado en la integración usando como estrategia la triangulación metodológica (cf. Marradi, Archenti, Piovani, 2007, p. 44). Se trata de diseños más flexibles en donde algunos aspectos pueden ser definidos con antelación, siendo posible, en el proceso, abrir nuevas dimensiones que resultan de información que se obtiene directamente a través de alguna técnica de recolección de datos.

De este modo, el diseño cumple la función organizacional previa, permitiendo que el trayecto del proceso de investigación impacte directamente, incursionando en modificaciones o variaciones que surgen de decisiones que pueden ser tomadas en proceso. Al respecto del conjunto de decisiones que se toman en el proceso de la investigación, Juan Piovani recupera a Maxwell (1996), y su concepto de diseño interactivo, el cual consiste en “un modelo holista y reflexivo de investigación en el que sus diferentes instancias se relacionan y afectan mutuamente sin seguir una lógica secuencial” (Marradi, Archenti y Piovani, 2007, p. 77)

El instrumento construido involucró dieciocho preguntas cerradas y abiertas que se están administrando a egresados y egresadas noveles de las carreras de Educación Física de la FaHCE-UNLP entre los años 2021 y 2024 inclusive. Para su difusión se han usado diferentes canales de comunicación: vía redes sociales (Instagram, Facebook, WhatsApp) y a través de la mensajería de Google (Gmail). El diseño es un cuestionario semiestructurado que incorpora preguntas abiertas que buscan una exploración del campo, lo cual responde al “elemento de naturaleza no estándar (también llamada cualitativa) dentro de una técnica estándar (también llamada cuantitativa)”

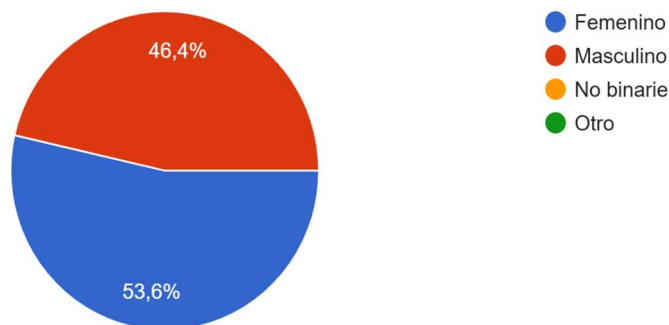
(Marradi, Archenti y Piovani, 2007, p. 212). El objetivo que persiguen estas preguntas es, en parte, el de conocer las trayectorias profesionales de quienes egresan recientemente de la formación de grado, identificando las facilidades u obstáculos que actualmente enfrentan en el desarrollo de su quehacer laboral.

En el cuestionario se presentan, a su vez, preguntas de clasificación, orientadas a recolectar datos sociodemográficos que permitan indagar características poblacionales con grados de inserción laboral, y estimar sus efectos en las opiniones dado su carácter más estructural o más permanente (cf. *ibid.*, p. 214), sobre todo las demandas laborales en ciudades como La Plata e inserciones en otras ciudades del interior de la provincia. El objetivo es comprender las concepciones y percepciones que tiene cada uno/a en relación a su situación laboral, las representaciones del campo profesional que se hacen presentes en la formación, la relación entre la formación de grado recibida y la elección posterior de su trayectoria profesional, y las facilidades u obstáculos que enfrentan al desempeñarse en cada ámbito laboral. De esta manera, buscamos comprender el fenómeno que se pretende estudiar desde la perspectiva de los sujetos involucrados en esa escala contextual (cf. Achilli, 2000).

Participantes

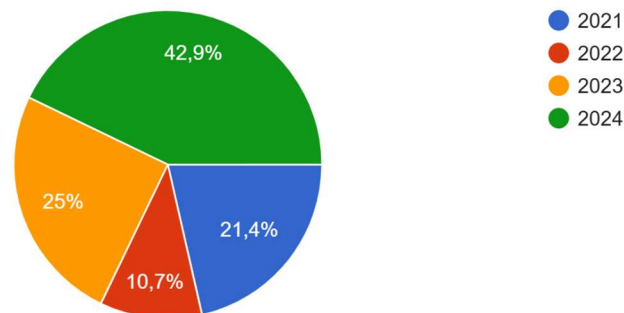
Paste La población que respondió la encuesta se compone de un total de 56 egresados de la carrera de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, con una antigüedad en el egreso que abarca el período 2021-2024 inclusive. Poco menos de la mitad de los encuestados (24) egresó en 2024, mientras que el resto (32) se distribuyen entre 2023, 2021 y 2022 respectivamente.

1- Género
56 respuestas



2- ¿En qué año egresaste?

56 respuestas



Hay una leve predominancia del sexo biológico femenino, con un 53,6%, frente a un 46,4% de personas de sexo masculino. Cabe señalar que solamente 3 personas (2 mujeres y 1 hombre) egresaron tanto de la Licenciatura como del Profesorado en Educación Física, mientras que el resto de las personas encuestadas se inclinó por la segunda carrera.

Geográficamente, de los 56 encuestados, 33 viven actualmente en la ciudad de La Plata (58,9%). Así, se observa una fuerte concentración que da cuenta de una centralidad que no resulta casual si se considera que la ciudad funciona como polo universitario y laboral de relevancia regional. Junto con esta predominancia, emergen menciones a otras ciudades de la provincia de Buenos Aires, como General Belgrano, San Miguel del Monte, Berazategui, Berisso, Chivilcoy, San Andrés de Giles y Salto, lo que da cuenta de una participación que incluye tanto áreas metropolitanas como localidades más pequeñas, mostrando cierta heterogeneidad territorial.

Procedimiento

El procedimiento que llevamos adelante para el desarrollo de esta investigación comprendió varias etapas. En un primer momento definimos el tema y la problemática a investigar en estrecha relación con el marco teórico. Luego realizamos una búsqueda en profundidad de aquellos trabajos que sirvieran como antecedente y que dieran cuenta del avance que había habido hasta la actualidad en materia de investigación en relación al objeto de interés. El punto de vista sobre la Formación en Educación Física e investigaciones que tensionan los fundamentos de la formación nos permitió elaborar un problema de investigación que no sólo implica identificar esas trayectorias sino poner en tensión los aspectos epistemológicos de qué implica formarse en Educación Física.

El análisis de los antecedentes nos permitió observar que había quedado vacante en los espacios de investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, el estudio de las trayectorias de las y los egresados noveles de Educación Física en relación a la inserción laboral como profesionales del área una vez finalizado el proceso de formación académica.

Para analizar la situación que se presentaba como vacante en dicho contexto, procedimos a la elaboración de un cuestionario semiestructurado que incorpora preguntas abiertas que buscan una exploración del campo, y responde al elemento cualitativo dentro de una técnica cuantitativa. La información de los datos se analizó en torno a conceptos relevantes para la investigación, transformando los datos brutos en enunciados que permiten una comprensión profunda de las diversas características del objeto de estudio. Tomando como base la revisión bibliográfica y las teorías seleccionadas como sustento teórico, se buscó integrar los datos cualitativos para generar enunciados teóricos y explicativos. En tal sentido, en el análisis de los datos no se buscó reconstruir un discurso social en su conjunto y globalidad, sino más bien rescatar temáticas, ideas que se

encuentran presenten en las narrativas recolectadas y dan cuenta del contenido del objeto de investigación.

La hipótesis que nos permitió desarrollar esta investigación se apoya en la idea de que si bien algunos programas de las materias que componen la currícula de las carreras de Educación Física en la FaHCE-UNLP han ido actualizándose, aún persiste la falta de una modificación y/o renovación curricular del Plan de Estudios (UNLP, 2000) que incluya la formación en aquellos espacios no escolares. Esta situación de predominancia de las prácticas de enseñanza en el sistema educativo formal y contextualizadas para ese espacio, sustentada en la tradición normalista que tienen en sus currícula las mencionadas carreras, limita y/o desatiende la preparación y planificación de competencias para el desarrollo del trabajo profesional en contextos no escolares, acordes con la expansión de la disciplina en las diversas áreas de intervención.

Instrumento

El propósito que pretendieron alcanzar las preguntas que componen este cuestionario es, en parte, el de conocer las trayectorias profesionales de quienes egresan recientemente de la formación de grado, identificando las facilidades u obstáculos que actualmente enfrentan en el desarrollo de su quehacer laboral. Las preguntas efectuadas buscan identificar tres cuestiones.

Un primer grupo de preguntas refieren al año de egreso, la carrera cursada (ya que puede ser Licenciatura o Profesorado) y la ciudad de residencia actual, con el fin de identificar si esos diferentes factores tienen alguna relación o elección específica por el contexto geográfico, el tiempo de egreso, etc., en el trabajo que está desarrollando el o la encuestada.

Otro grupo, responde a preguntas más de corte cualitativo que tiene que ver con los siguientes interrogantes: ¿la formación en la Facultad te forma para el trabajo que estás realizando?, ¿qué saberes te brindó la formación de grado?, ¿para qué campo laboral son útiles?, ¿cuáles son las condiciones laborales y las principales dificultades que se presentan? En este segundo grupo de preguntas el objetivo estuvo puesto en conocer cómo y cuál fue el vínculo con la formación de grado del/la egresado/a novel en su paso por la facultad.

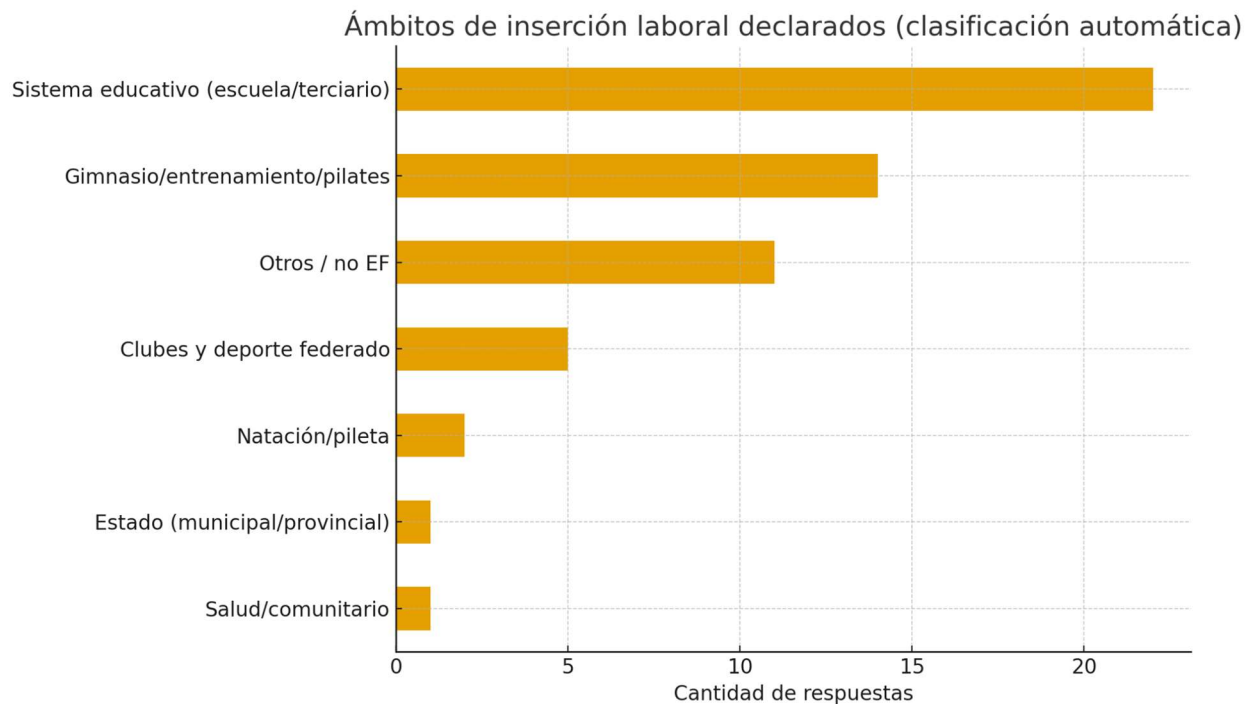
Y, por último, un grupo de preguntas que buscan identificar los cursos o capacitaciones que se efectúan después de finalizar la carrera de grado, los fundamentos de esas elecciones posteriores y cuestiones que hacen a lo específico de su ámbito laboral actual. Este último grupo de preguntas tuvo el propósito de encontrar en las respuestas posibles núcleos de análisis que favorezcan el debate sobre la formación de las y los futuros profesionales del campo.

Análisis de datos

El análisis de la dimensión laboral de la población encuestada muestra, en primer lugar, un dato contundente: la totalidad se encuentra actualmente trabajando, lo que revela una fuerte inserción en el mercado laboral. Sin embargo, esa inserción presenta matices que permiten comprender mejor el vínculo entre la formación en Educación Física y las posibilidades efectivas de empleo. Ante la consulta sobre si la ciudad en la que residen tiene relación con su inserción laboral, la mayoría respondió afirmativamente, lo que pone en evidencia que el territorio de residencia condiciona en gran medida las oportunidades de empleo y que, como sostienen autores como Bourdieu (1999), las trayectorias laborales no pueden pensarse por fuera de los capitales sociales y culturales disponibles en contextos locales específicos.

Al indagar sobre la relación entre el empleo actual y la Educación Física, se observa que la amplia mayoría desarrolla tareas directamente vinculadas al campo profesional: docencia en distintos niveles del sistema educativo, trabajo en clubes, gimnasios, escuelas de iniciación deportiva, programas municipales y proyectos comunitarios. Esto confirma la centralidad del rol docente y del deporte como principales espacios de absorción laboral para egresados y egresadas, aunque también emergen casos donde la inserción se produce en ámbitos de salud o de recreación

comunitaria. Las descripciones de las y los propios encuestados muestran la diversidad de espacios de trabajo: desde “profesora de Educación Física en nivel inicial, primario y secundario” hasta “entrenador de handball, y profesor en escuela privada” o “trabajo en el Ministerio de Salud de la provincia de Neuquén en un programa público donde desarrollo distintos dispositivos para grupos poblacionales”. Estos relatos evidencian la multiplicidad de funciones que asume la profesión y cómo se entrecruzan los campos educativo, deportivo, recreativo y de salud.



Un aspecto relevante es la coexistencia de empleos formales en instituciones educativas con múltiples actividades en espacios no escolares, muchas veces sostenidas en la lógica de lo que se conoce como pluriempleo. Numerosos encuestados/as refieren combinar horas cátedra en escuelas con clases en gimnasios, clubes, piletas, programas municipales o emprendimientos propios. Esta fragmentación del empleo se complementa con la necesidad de sostener otros trabajos no vinculados a la carrera, como “trabajo los domingos en la verdulería de mi hermano”, “soy profe de inglés y community manager de una heladería”, “tengo un emprendimiento de ropa deportiva” o incluso “peaje” y “peluquero”. Esta heterogeneidad confirma lo señalado en el artículo en preparación respecto a la precarización y flexibilidad que atraviesan las trayectorias laborales en Educación Física, donde el empleo estable convive con múltiples estrategias de supervivencia y con la diversificación de ocupaciones dentro y fuera del campo disciplinar.

Los datos permiten caracterizar a la población encuestada como un grupo altamente inserto en el mundo laboral, mayormente en empleos vinculados a la Educación Física, aunque en condiciones de fragmentación y multiplicidad de ocupaciones. La centralidad de la docencia, los espacios deportivos y comunitarios convive con la necesidad de sumar trabajos complementarios, lo que refleja tanto la expansión del campo como sus tensiones estructurales en términos de estabilidad, reconocimiento y condiciones laborales.

RESULTADOS

El análisis de la formación y de las condiciones laborales de la población encuestada permite reconocer tanto fortalezas como tensiones en el proceso de inserción profesional. En primer lugar, al ser consultados y consultadas sobre si la carrera los preparó para el trabajo actual, la mayoría respondió afirmativamente, aunque emergen con fuerza matices críticos. Muchas y muchos

destacan la solidez en los saberes pedagógicos, metodológicos y teóricos que la Facultad brinda, los cuales resultan fundamentales para desempeñarse en el ámbito educativo formal. Sin embargo, aparece una reiterada percepción de que la formación de grado se centra casi exclusivamente en la docencia escolar, mientras que otros campos laborales —como el entrenamiento deportivo, los gimnasios, la salud comunitaria o las prácticas corporales específicas como pilates— reciben escasa o nula atención en los planes de estudio de las respectivas carreras en la FaHCE-UNLP.

Frente a esa limitación, los testimonios muestran un fuerte impulso a la formación continua: una gran parte realizó cursos, instructorados, diplomaturas y posgrados, tanto en áreas específicas (entrenamiento, preparación física, natación, pilates, guardavidas, yoga) como en campos complementarios (coaching deportivo, rehabilitación, salud). Las razones más mencionadas para emprender estas capacitaciones fueron la necesidad de cubrir vacancias que dejó la formación inicial, mejorar las oportunidades de inserción laboral y responder a demandas concretas del mercado de trabajo. Este fenómeno confirma lo que la literatura denomina “pluriactividad formativa”, donde las y los egresados deben sostener un aprendizaje permanente para no quedar relegados/as en un campo de alta competencia y en permanente transformación.

En términos de carga horaria, la mayoría de las y los encuestados trabaja entre 20 y más de 30 horas semanales, lo que evidencia un alto nivel de dedicación. Sin embargo, al indagar sobre la remuneración, predomina el descontento: una parte significativa considera que los salarios no son acordes al esfuerzo, la responsabilidad ni el tiempo invertido, y que se ven obligados a multiplicar empleos para alcanzar un ingreso mínimo. Las descripciones insisten en la precariedad de muchas condiciones de trabajo: empleo en negro, contratos temporales, inestabilidad horaria, falta de reconocimiento del tiempo de planificación y preparación, ausencia de obra social y aportes jubilatorios. En palabras de varios/as encuestados/as, la Educación Física es una profesión “poco valorada” y “basterdeada”, lo que las y los obliga a diversificar espacios laborales en escuelas, gimnasios, clubes y proyectos comunitarios, muchas veces sin garantías de estabilidad ni derechos laborales básicos.

En cuanto a las principales dificultades, emergen problemáticas recurrentes: la sobreoferta de profesionales que dificulta el acceso a horas titulares, la necesidad de trasladarse grandes distancias para combinar trabajos, la escasez de materiales e infraestructura en instituciones educativas, y la falta de regulación que permite que personas sin formación universitaria compitan en el mismo mercado. Algunos relatos también señalan un desencuentro entre la formación universitaria y las realidades concretas de las escuelas, describiendo un “choque” entre teoría y práctica al momento de insertarse en el campo. Aun así, también se recuperan experiencias positivas en ciertos espacios privados o en el extranjero, donde la profesión es mejor remunerada y reconocida, lo que abre el interrogante sobre las condiciones estructurales de precarización en el contexto argentino.

Así, los datos evidencian una población profesional con fuerte compromiso laboral y académico, que reconoce la importancia de la formación universitaria pero que simultáneamente percibe vacíos en la preparación para ámbitos no escolares. La necesidad de formación continua, la multiplicidad de empleos, la precariedad y el bajo reconocimiento económico aparecen como rasgos centrales de sus trayectorias, al mismo tiempo que se sostiene un alto grado de vocación y búsqueda de legitimidad para la Educación Física como campo de conocimiento y de intervención social.

El análisis realizado permite identificar las tradiciones más normalistas y política-pedagógica de la Educación Física, aquellas más ligadas a la historia del ejercicio físico y la preparación anatómico-fisiológica y una tercera vinculada a la recreación y las intervenciones socio-comunitarias; lo cual refleja los debates en torno a la Formación en Educación Física. Ante el interrogante sobre las trayectorias noveles y su relación con la formación recibida, se puede identificar que acontecen los mismos problemas en cuanto a la definición del objeto de la Educación Física. La diversidad de

trayectorias responde a esos debates en cuanto a su identidad y la imposibilidad de precisar un objeto de estudio propio.

DISCUSIÓN

Al ser la Educación Física una profesión que históricamente se vio atravesada por perspectivas y posicionamientos que le destinaban el lugar de disciplina escolar, pedagógica, nuestro propósito es ir más allá de las tensiones históricas que la configuraron y analizar el devenir actual del campo laboral de las y los profesores noveles de Educación Física. Teniendo en cuenta que el carácter electivo de sus trayectos profesionales implica la valoración de una relación identitaria con el saber (Charlot, 2000, en Almada y Porfiri, 2021, pp. 3-4), buscamos comprender las complejidades que les facilitan o dificultan su recorrido.

Si bien nuestro objetivo no es profundizar en el acontecer histórico que estructuró la disciplina, partimos de comprender que el desarrollo profesional del profesorado quedó supeditado a la Tradición Normalista inaugurada con el establecimiento de sistemas nacionales de educación pública (cf. Rodríguez Giménez, 2019; Scharagrodsky, 2021), donde el desarrollo y la preponderancia del discurso fisiológico le otorgó a la profesión los fundamentos científicos a transmitir dentro y fuera de los muros escolares (cf. Galak y Simoy, 2015).

En su origen, la voluntad de posicionar a la disciplina como una más de las asignaturas escolares respondió a la necesidad del Estado Argentino que, por esa época, buscaba la conformación del ser nacional en el marco del nuevo proyecto higiénico-recreacional moderno (cf. Almada y Porfiri, 2023b; Levoratti 2020; Levoratti y Scharagrodsky, 2022). Sin embargo, la reciente expansión y diversificación del campo profesional de la Educación Física adquiere otras formas de situar el trabajo que excedieron las lógicas de lo escolar.

Como afirman Zimmerman, Callegaro, Añasco, Bertotti, Bianco, Campomar, Castro, Mercatante, Pidajnhij, Riobo, Rodríguez (2023), en las últimas décadas, las instituciones educativas han debido afrontar desafíos emergentes que ponen en crisis los paradigmas heredados de los modelos culturales y productivos propios de la modernidad. En la actualidad, las transformaciones socioculturales alteran tanto las prácticas como las demandas de los sujetos en sus respectivos contextos. En un escenario como el que se presenta, dinámico y en continua transformación, se torna imprescindible la adquisición de nuevos saberes que permitan una adecuada inserción y desempeño en los ámbitos profesionales y laborales. En este contexto, las competencias requeridas y las exigencias del sistema educativo y del mercado de trabajo se redefinen constantemente.

Asimismo, vemos que en la actualidad es cada vez más recurrente que quienes transitan los espacios de formación académica en Educación Física busquen y ejerzan empleos para poder solventar sus gastos mientras se encuentran en formación (cf. Almada y Porfiri, 2022). Incluso, una vez egresadas y egresados, muchas y muchos de los profesionales noveles antes de ingresar en el sistema educativo –que tradicionalmente las y los demanda– se desempeñan y adquieren experiencias en otras áreas laborales vinculadas a la salud, a lo deportivo o a lo recreativo (en ámbitos públicos o privados, en clubes u organizaciones barriales, en programas municipales, en proyectos comunitarios, etc.).

En particular en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en lo que respecta a la problemática tratada, observamos que sigue siendo una vacante en los espacios de investigación el estudio de las trayectorias de las y los egresados noveles de Educación Física en relación a la inserción laboral como profesionales del área una vez finalizado el proceso de formación académica.

A través del análisis del Plan de Estudios (UNLP, 2000), pudimos ver que en la currícula correspondiente a la formación de grado del Profesorado y la Licenciatura en Educación Física de la FaHCE-UNLP aún se evidencia la identificación de la práctica profesional con el campo de la

educación física escolar (cf. Almada y Porfiri, 2021, 2022, 2023a y 2023b) y objeto de enseñanza queda contenido por el fundamento del Sistema Educativo.

Esta identificación de las prácticas ligadas al contexto escolar obedece a la construcción de una matriz más amplia del origen de la formación en Educación Física, que entre la década de 1930 y 1970 en Argentina adquirió mayor presencia en la escuela (cf. Almada y Porfiri, 2021 y 2023b). Aun así, cabe mencionar que actualmente se trabaja en la modificación de la currícula y que varios de los programas de las diferentes materias que la componen actualizan sus problemáticas y saberes –véase el ejemplo de las asignaturas “Educación Física IV” (Bertsch, 2016) y “Educación Física V” (Crisorio, Lescano & Rocha Bidegain, 2018)–.

Ahora bien, más allá del trabajo incesante de actualización que se realiza en las cátedras de las carreras de Educación Física en la FaHCE-UNLP, esta identificación con el contexto escolar aún persiste en la cotidianeidad de quienes transitan y egresan recientemente como profesionales en la disciplina. Esto continúa sucediendo, y así lo demuestran las encuestas realizadas, porque las prácticas de intervención en el contexto escolar “revisten un lugar claro y preponderante en la formación [...] mientras que el resto de las prácticas que atienden otros contextos laborales, si bien son abordadas [...] no emplean la preparación y planificación de situaciones de enseñanza cuidadas y tuteladas.” (Almada y Porfiri, 2021, p. 5). Es decir, al abordaje de ciertos contenidos de la enseñanza en un contexto definido e institucionalizado.

En el caso particular de esta investigación, al consultarles sobre esta problemática a las y los egresados recientes del Profesorado y la Licenciatura en Educación Física de la UNLP, pudimos comprobar que este grupo de profesionales noveles se reconoce en su mayoría formados y formadas para desarrollarse en los ámbitos e instituciones del sistema educativo, con sus correspondientes saberes pedagógicos, metodológicos y teóricos. Sin embargo, a la hora de desenvolverse en otros espacios laborales como el entrenamiento deportivo, los gimnasios, la salud comunitaria o las prácticas corporales específicas como, por ejemplo, pilates –lugares en los que se demandan profesionales de Educación Física– este grupo se percibe, en su mayoría, con escasa o nula formación producto de la desatención de los saberes específicos por parte del Plan de Estudios (UNLP, 2000). A causa de esa falta de saberes en la formación de grado, varias y varios de los consultados respondieron que buscan por fuera, en posgrados o capacitaciones, los saberes que les exigen las prácticas de intervención en esos ámbitos no escolares.

La situación que actualmente se presenta nos permitió la confirmación de una primera hipótesis: que más allá de que se hayan renovado algunos programas de las materias en las carreras de Educación Física en la FaHCE-UNLP, aún persiste la falta de actualización curricular del Plan de Estudios. Esta situación, debido a la tradición normalista que tienen en sus currículas las mencionadas carreras, limita y/o desatiende la preparación y planificación de competencias para el desarrollo del trabajo profesional en contextos no escolares, acordes con la expansión de la disciplina en las diversas áreas de intervención. Aquellos ámbitos de intervención que corresponden a contextos laborales –no escolares– en donde las carreras no emplean la preparación y planificación de situaciones de enseñanza cuidadas y tuteladas (cf. Almada y Porfiri, 2021, 2022 y 2023b). Es decir, situaciones institucionalizadas dentro de un marco que ofrezca una intervención medianamente previsible.

Al indagar cómo y cuáles son las salidas o espacios de inserción laboral más próximos que tienen y que ejercen quienes inician su carrera profesional en Educación Física, una vez finalizado su paso reciente en la formación de grado, se abre un camino que nos permite analizar las trayectorias y contribuir a la discusión sobre el ámbito de formación de las y los profesores de Educación Física de la FaHCE-UNLP. Al problematizar la relación entre la formación de grado recibida de las y los egresados noveles en Educación Física y su posterior trayectoria profesional en el ámbito laboral, se nos presenta la posibilidad de conocer las representaciones del campo profesional que

se hacen presentes en la formación de grado de las carreras y las percepciones que las y los egresados noveles tienen una vez recibidos/as.

Comprender la orientación de las trayectorias profesionales resulta relevante para entender la manera en que el/la egresado/a novel sorteas las dificultades u obstáculos que se le presentan en el contexto laboral actual. Estudiar las trayectorias de las y los profesionales noveles nos permite comprender, también, que la formación no es algo que se adquiere de una vez y para siempre, sino que se concibe como un proceso inacabado, abierto, que deja en evidencia que la identidad profesional es una construcción continua (cf. Giles, Molina Neto y Kreuzburg Molina, 2003).

Es necesario considerar, también, que en el desarrollo profesional de las y los egresados noveles en Educación Física se presentan como desafíos un conjunto de factores como el salario, la demanda del mercado, el ambiente laboral y las estructuras jerárquicas (cf. Imbernon y Canto, 2013); el trabajar con personas y producir una transformación en ellas (cf. Beca & Boerr, 2009); entre otras causas que hacen a las representaciones y/o percepciones que cada uno tiene sobre la disciplina y que configuran, en parte, su identidad profesional.

En ese sentido, se propone el desafío de considerar a la práctica desde la formación referida a la preparación y planificación de situaciones de enseñanza pensadas, planificadas y orientadas desde de la expansión y diversificación del campo profesional actual. Es decir, que sin desestimar y sin desocuparse del ámbito escolar, las situaciones de enseñanza atiendan al desarrollo de competencias para el trabajo en otros contextos y que permitan ampliar el campo de las prácticas en la formación del profesorado en Educación Física (cf. Almada y Porfiri, 2021, 2023a, 2023b). Situaciones donde se contemple que, en muchos casos, las y los profesores combinan desempeños laborales con distintas lógicas a lo largo de su ciclo vital (cf. Oltolina Giordano, Rodríguez, Taladriz y Galvani, 2021).

CONCLUSIONES

El análisis del trabajo de campo nos permitió identificar algunos elementos claves entre el objetivo de la formación en Educación Física en la FaHCE-UNLP, los fundamentos que la sostienen y las posibilidades de inserción laboral en el marco de esas líneas de trabajo. Creemos que, frente a los nuevos contextos y dificultades, se vuelve imperioso revisar los objetivos, contenidos y enfoques que guían la formación de quienes enseñan Educación Física y, a su vez, el vínculo que se establece entre dicha formación y los contextos laborales actuales.

Coincidimos con Giles, Molina Neto y Kreuzburg Molina (2003) en que es clave focalizar el análisis en “el trabajo de campo recolectando informaciones sobre el sentido que los profesores de Educación Física dan a sus prácticas pedagógicas [...] teniendo en consideración las diferentes maneras en que la disciplina fue, a lo largo de la historia, pensada” (s/n). En ese sentido, las respuestas que obtuvimos de la población encuestada nos permitieron reconocer algunas de las fortalezas y de las tensiones que se dan en el proceso de inserción laboral en relación a la formación recibida y a las condiciones laborales que enfrentan las y los egresados noveles en Educación Física de la UNLP del periodo 2021-2024.

Al consultarles a esta población de profesionales noveles sobre la preparación obtenida en la formación de grado, las respuestas brindadas nos arrojaron información clave para el abordaje y el análisis de la problemática. Quienes respondieron que la formación los preparó para el contexto laboral, en su mayoría, destacaron la solidez en los saberes pedagógicos, metodológicos y teóricos que la facultad les brindó. Sin embargo, entre estas respuestas afirmativas, encontramos algunos rasgos o matices importantes en relación a la formación recibida que enriquecen aún más el análisis de la problemática. Entre los matices presentes, observamos que hay una coincidencia entre varios/as encuestados/as sobre la percepción de que la formación de grado se centra casi exclusivamente en la docencia escolar, mientras que otros campos laborales –los no escolares–

reciben escasa o casi nula atención en los planes de estudio de las carreras de Educación Física en la FaHCE-UNLP.

Estos resultados nos permitieron comprobar que la falta de actualización curricular del Plan de Estudios (UNLP, 2000) todavía tiene en sus prácticas una lógica sustentada en la tradición normalista que limita y/o desatiende la preparación y planificación de competencias para el desarrollo del trabajo profesional en contextos que exceden el campo escolar y que tienen que ver más con la expansión de la disciplina en las diversas áreas de intervención. Esta situación de predominancia de las prácticas de enseñanza en el sistema educativo formal, tensionada por la expansión y diversificación de la profesión, provoca que las y los profesionales que se insertan recientemente en el campo laboral deban enfrentar diversas situaciones para las cuales tienen poca o casi ninguna experiencia y/o herramienta.

En este sentido, creemos que es fundamental llevar a cabo un análisis exhaustivo del estado actual de la Educación Física como campo disciplinar, atendiendo tanto a sus características como práctica social, como a las modalidades de enseñanza y los aprendizajes que promueve en el sistema educativo y en otros espacios institucionales de menor formalidad. En ese sentido, el análisis propuesto abre un camino que nos permite interpretar las trayectorias profesionales de las y los egresados noveles de Educación Física y contribuir a la discusión sobre el ámbito de formación de las y los futuros profesionales en dicha disciplina.

Finalmente, coincidimos con Zimmerman, M., Callegaro, A., Añasco, A., Bertotti, E., Bianco, V., Campomar, G., Castro, H., Mercatante, P., Pidajnyh, L., Riobo, D., Rodríguez, V. (cf. 2023) que este análisis debe considerar los nuevos escenarios y desafíos emergentes, que exigen una revisión crítica de los fines, objetivos, contenidos y enfoques que orientan la formación del/la profesional en Educación Física de la FaHCE-UNLP. Es decir, resulta necesario analizar en profundidad cuál es el estado actual de la Educación Física entendida como campo disciplinar y considerar su implicancia como práctica social tanto dentro como fuera del Sistema Educativo.

Contribuciones de los autores: Tresols, C. G., concepción y diseño, adquisición de datos, análisis e interpretación de datos, redacción del artículo, revisión crítica de contenido intelectual; Feilberg, N. B. R., concepción y diseño, adquisición de datos, análisis e interpretación de datos, redacción del artículo, revisión crítica de contenido intelectual; Emiliozzi, M. V. concepción y diseño, adquisición de datos, análisis e interpretación de datos, redacción del artículo, revisión crítica de contenido intelectual. Todos los autores han leído y aprobado la versión final del manuscrito.

Aprobación de ética: “No aplica”.

Agradecimientos: “No aplica”.

REFERENCIAS

- Achilli, E. L. (2000). Contextos y cotidianidad escolar fragmentada. *Cuadernos De antropología Social*, (12). <https://doi.org/10.34096/cas.i12.4679>
- Achucarro, S.; Di Domizio, D.; Celentano, G.; Jaime, M. (2023). Trayectorias académicas. Un estudio del caso de los estudiantes de Educación Física en el contexto de la COVID-19. *SaDe-Revista de Ciencias de la Salud y el Deporte* (3), 7-13. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.17899/pr.17899.pdf
- Almada, G. y Porfiri, M. (2021). Los sentidos de la práctica en el currículum de la formación de profesorado. En 14° Congreso de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. FaHCE. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14646/ev.14646.pdf
- Almada, G. y Porfiri, M. (2022). La proyección profesional de los estudiantes y los sentidos de la práctica en el currículum de la formación de profesorado. En IV Coloquio de investigación educativa en Argentina. La investigación educativa en el nuevo escenario regional-global: tendencias, alcances y límites teórico metodológicos. Sede del Centro Cultural Paco Urondo, FFyL, UBA.
- Almada, G. y Porfiri, M. (2023a). La práctica y el vínculo con lo no escolar en la formación de profesorado. En Actas Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16556/ev.16556.pdf

- Almada, G. y Porfiri, M. (2023b). Los sentidos de la práctica en el currículum de la formación del Profesorado. En N.B. Rodríguez Feilberg y M.M. Dalceggio (Coords.), *Producción científica y formación de educadores corporales: estudio sobre la formación inicial de profesores en Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata*. (pp. 71-86). La Plata: UNLP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6402/pm.6402.pdf>
- Beca, C. y Boerr, I. (2009). El proceso de inserción a la docencia. En Esteve, J., Vélaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (comp.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (p.109-118). Santillana. Madrid <https://graphos.com.uy/MARIA/VAILLANT/wp-content/uploads/2022/01/2009-Metas-Aprendizaje-Profesional-Docente.pdf>
- Bertsch, A. (2016). *Educación física IV*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. (Programa del curso). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.9708/pp.9708.pdf>
- Castro, C. (2012). La construcción de la profesionalidad durante la formación. El caso de la Carrera de Licenciatura en Educación Física en una Universidad Privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). (Tesis de maestría) Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Cotignola, M., Legarralde, M. y Margueliche, J. (2017). Las trayectorias universitarias de estudiantes de Sociología de la FaHCE: Un análisis desde los registros administrativos. *Cuestiones de Sociología* (17), Artículo e045. Recuperado https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8480/pr.8480.pdf
- Crisorio, R., Lescano, A. y Rocha Bidegain, L. (2018). Educación física V. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11409/pp.11409.pdf>
- Documento 1 (2015). El primer año en las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Secretaría Académica. Área de Estadística Educativa. FaHCE-UNLP. Ensenada. (Trayectorias estudiantiles). <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4492/pm.4492.pdf>
- Galak, E. y Simoy, M. (2015). El oficio de ser "profe". Prácticas, saberes y discursos de la formación superior en educación física en Argentina. En R. Crisorio (Coord.), *Ideas para pensar la educación del cuerpo*. La Plata: EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.385/pm.385.pdf>
- Giles, M., Molina Neto, V. y Kreuzburg Molina, R. (2003). Educación física y formación profesional. En V. Bracht, y R. Crisorio (Coords.), *La educación física en Argentina y en Brasil*. (pp. 203-244). La Plata: Al Margen. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.612/pm.612.pdf>
- Imbernon Muñoz, F. y Canto Herrera, P. J. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica*, (41), 2-12. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&tlng=es.
- Legarralde, M., Margueliche, J. y Cotignola, M. (2017). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. El desafío de asegurar el lazo académico: iniciativas institucionales y saberes docentes. En M. Ros, L. Benito, L. Germain, S.M. Justianovich (Coords.), *Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas en la universidad* (pp. 26-43). La Plata: EDULP. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6260/pm.6260.pdf>
- Levoratti, A. (2020). Fuente para el estudio de la historia de la educación física: el Boletín Informativo de la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación (1965-1977). *Revista electrónica de fuentes y archivos* (11), 195-214. Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.15965/pr.15965.pdf
- Levoratti, A. y Scharagrodsky, P. (2022). Notas para una historia de las instituciones argentinas de formación de docentes en Educación Física durante el siglo XX. En G. Vallejo, M. Miranda, A. Alvarez, A. Carbonetti y M. Di Liscia (Eds.), *La historia de la salud y la enfermedad interpelada: Latinoamérica y España (siglos XIX-XXI)* (pp. 251-268). Lanús: Universidad Nacional de Lanús. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6642/pm.6642.pdf>
- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores. Buenos Aires.
- Otolina Giordano, M. T.; Rodríguez, N. B.; Taladriz, C.; Galvani, I. (2021). La enseñanza de la Educación Física en la escuela secundaria. Apuntes para problematizar la metodología de la investigación. En G. Amuchástegui, U. Ribeiro, N. Rodríguez y R. Rozengardt (Orgs.). *Formación docente, currículo y cotidiano escolar: la educación física en América del Sur* (pp. 197- 215). Editorial Universitaria: Universidad Provincial de Córdoba. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4618/pm.4618.pdf>
- Rodríguez Giménez, R. (2019). Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876-1939). Udelar. Espacio universitario. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/31049>

Scharagrodsky, P. (2021). Normalismo, "cultura física" y gimnasia en la Argentina a finales del siglo XIX. *Temas de historia argentina y americana* 1(29), 31-43.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14597/pr.14597.pdf

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física (2000). Profesorado en Educación Física. Licenciatura en Educación Física (Plan de estudios). <https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/academica/deptos/educacion-fisica/carreras/profesorado-en-educacion-fisica>

Zimmerman, M., Callegaro, A., Añasco, A., Bertotti, E., Bianco, V., Campomar, G., Castro, H., Mercatante, P., Pidajnhj, L., Riobo, D., Rodríguez, V. (2023). Inserción laboral y formación profesional de los graduados de la carrera de profesorado y licenciatura en Educación Física de la UNLaM. En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16802/ev.16802.pdf

Recibido: 22 de septiembre de 2025 | **Aceptado:** 25 de octubre de 2025 | **Publicado:** 13 de diciembre de 2025



This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.