

## A RELEVÂNCIA DA FILOSOFIA DE MARTIN BUBER NA EDUCAÇÃO ATUAL EM MEIO À ERA DIGITAL

Givanildo José de Souza<sup>91</sup>

**Resumo:** Este projeto de mestrado investiga a aplicação da filosofia de Martin Buber, um influente filósofo e teólogo existencialista, no contexto educacional contemporâneo, marcado pela crescente integração da tecnologia digital. Buber é notável por sua filosofia do diálogo, especialmente pelos conceitos de "Eu-Tu" e "Eu-Isso", que enfatizam a importância das relações interpessoais genuínas e do diálogo autêntico. Essas ideias encontram relevância nas discussões sobre a natureza do conhecimento, a relação sujeito-objeto e a busca de significado na experiência humana. Com a ascensão das plataformas online e a dependência de dispositivos eletrônicos no processo educativo, surge a necessidade de revisar as estratégias pedagógicas. A pesquisa visa compreender como os princípios filosóficos de Buber podem orientar a melhoria da experiência educacional na era digital. O estudo busca não apenas abordar os desafios presentes, mas também contribuir para o desenvolvimento de práticas educacionais mais enriquecedoras e centradas nas relações humanas. O objetivo geral do projeto é desenvolver e implementar estratégias educacionais baseadas na filosofia de Buber para promover uma integração mais humanizada da tecnologia digital no ensino, preservando a qualidade das relações interpessoais e aprofundando o aprendizado. Os objetivos específicos incluem investigar as práticas atuais de integração de tecnologia digital na educação, desenvolver um arcabouço teórico-metodológico para incorporar a filosofia de Buber no design de ambientes virtuais de aprendizagem, propor estratégias pedagógicas inovadoras, avaliar o impacto das intervenções propostas e elaborar diretrizes para educadores e instituições de ensino. A justificativa do projeto reside na necessidade de repensar as práticas educacionais em um contexto tecnológico, resgatando a dimensão humana no ensino digital. A filosofia de Buber oferece uma abordagem relevante para este cenário, valorizando a subjetividade, empatia e compreensão verdadeira, elementos essenciais para a formação integral dos alunos. A pesquisa responde à urgência de equilibrar eficiência tecnológica com humanização no processo educativo. A fundamentação teórica se baseia nos conceitos de "Eu-Tu" de Buber, que destacam o diálogo genuíno e a construção conjunta de significado. Este enfoque se alinha com a crítica

---

<sup>91</sup> Mestrando em Ensino de Filosofia pelo Instituto Federal do Sertão Pernambucano. E-mail: [pegivanildosouza@gmail.com](mailto:pegivanildosouza@gmail.com)

à objetificação do outro e enfatiza a importância do reconhecimento mútuo e da construção de sentido na educação. A adoção da filosofia de Buber nas práticas educacionais propõe uma abordagem abrangente para a formação de indivíduos conscientes e capazes de estabelecer relações autênticas. As ações educativas propostas incluem a criação de um Manual Permanente de Facilitação, o desenvolvimento de um Arquivo Audiovisual Sistemático e a publicação anual de um Jornal Ético. Estas atividades visam integrar os princípios de Buber na prática educacional, promovendo diálogos éticos e a construção de conhecimento significativo. A metodologia de execução do projeto envolve a colaboração multidisciplinar para o desenvolvimento do manual de facilitação, a captação ética e edição sensível de diálogos para o arquivo audiovisual e a curadoria de conteúdo para o jornal ético, engajando alunos na redação e discussão de temas éticos. O objetivo é não apenas adequar a educação às demandas digitais, mas também fornecer uma resposta ética e reflexiva às transformações em curso, equilibrando a eficiência tecnológica com a humanização do processo educativo.

**Palavras-chave:** Diálogo autêntico; Educação; Era digital; Filosofia; Martin Buber.