

EDITORIAL

Dossier Temático: Educación Matemática en Educación Infantil

Con gran satisfacción presentamos a los docentes y a la comunidad investigadora del área de Matemática y Educación Matemática el número especial de la Revista Sergipana de Matemática e Educação Matemática - ReviSeM, publicado por la Universidad Federal de Sergipe (UFS).

En los últimos años hemos observado que algunos investigadores han dirigido sus investigaciones al segmento de Educación Infantil, ante la preocupación de que el aprendizaje de las matemáticas comienza desde temprana edad, lo que implica grandes desafíos en el área. Con este número especial pretendemos contribuir a una discusión más integral, trayendo aportes tanto de Brasil como de diferentes países ibero-americanos (España, Chile y Argentina). Este dossier trae reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en Educación Infantil, así como aspectos curriculares, prácticos y formativos e innovaciones pedagógicas para este nivel educativo.

La edición consta de 9 artículos producidos por investigadores de varias instituciones nacionales (Universidad Federal de São Paulo; Universidad Federal de Paraná; Universidad Federal de Grande Dourados; Universidad Estatal de Campinas; Pontificia Universidad Católica de São Paulo) e internacionales (Universidad de Girona; Universidad del País Vasco; Universidad de La Rioja; Universidad de Santiago de Compostela; Universidad de Villa María; Pontificia Universidad Católica de Chile; Universidad del Desarrollo; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Jardín de Infantes Sobremonte).

En primer lugar, Ángel Alsina y Rosa Delgado, indagan en las prácticas de enseñanza de las matemáticas del profesorado de Educación Infantil, identificando así diversos tipos de conocimientos que conforman el Conocimiento Matemático en Educación Infantil.

Por su parte, Ainhoa Berciano, Clara Jiménez-Gestal y María Salgado, analizan las dificultades que presentan niños y niñas de 5 años de educación infantil en los distintos niveles de comprensión de la simetría. A partir del análisis de una secuencia de

aprendizaje implementada, se evidencia que la mayor dificultad surge cuando los niños y las niñas se enfrentan a la detección de los distintos ejes de simetría, en los casos en que hay más de uno.

Edvonete Souza de Alencar, Aldrin Cleyde da Cunha, Miguel Ribeiro y Maria Rosana Soares, presentan una formación continua con profesores de Educación Infantil, cuya propuesta era crear un cuento para la localización de la enseñanza. El estudio revela el conocimiento de los docentes en formación según el dominio y subdominios del Conocimiento Especializado del Docente de Matemáticas - MTSK. También permite reflexionar sobre una organización formativa diferente utilizando la literatura infantil.

Claudia Vásquez y Nataly Pincheira, analizan el conocimiento profesional del profesorado de Educación Infantil para enseñar probabilidad, focalizándose en los procesos matemáticos. Para ello, se enfocan en las preguntas que realiza el profesor y en cómo guía el aprendizaje de la probabilidad, con el propósito de describir cómo el profesor gestiona los procesos matemáticos en el aula de Educación Infantil al enseñar probabilidad. Los resultados revelan la presencia de procesos matemáticos en la gestión que no eran explícitos en el diseño de la experiencia de aprendizaje.

Gabriela Cabrera y Ana Sosa, describen, analizan y valoran una propuesta de enseñanza para promover la alfabetización estadística, basada en un tipo de coreografía didáctica compleja, enriquecida por los desafíos emergentes del entramado social, natural y tecnológico que habitan los niños y niñas de 4 y 5 años. A partir del análisis de la idoneidad didáctica de dicha propuesta, se evidencia un alto grado de idoneidad didáctica global que habilita su recomendación para la alfabetización estadística en edades tempranas y en los primeros años de la escuela primaria.

Juliana Ribeiro Andrade y Vanessa Dias Moretti trae reflexiones sobre una formación continua en Educación Infantil sobre el juego y las prácticas en Educación Matemática, referenciada en Teoría Cultural Histórica. Y revelan la importancia del juego en Educación Infantil, en el desarrollo de actividades para el aprendizaje de las Matemáticas en este nivel educativo.

Juan Luis Piñeiro, presenta un análisis de la presencia de los procesos matemáticos en las nuevas Bases Curriculares de Educación Infantil chilenas. Los resultados evidencian que el currículo analizado presenta descripciones dispares entre los procesos analizados, por lo que es necesario un apoyo particular y explícito a las y los docentes de

este nivel educativo, que les permita una implementación exitosa de estas Bases Curriculares.

Eder Pinto, presenta um estudo de caso, que analisa cómo un niño de 5 años construye relaciones matemáticas generales y justifica la veracidad de dichas relaciones. Los resultados muestran que emergen ciertas relaciones generales entre las variables involucradas en los problemas. Asimismo, sus justificaciones se basan en las reglas generales construidas por el propio estudiante, las cuales extiende a reglas generales hasta el punto de interactuar con cantidades indeterminadas.

Finalmente, Etienne Cordeiro Guerios y Paulo Robson Duarte Barbosa, analizan cómo los profesores de Educación Infantil identifican los conocimientos matemáticos presentes en los juegos que involucran al cuerpo en movimiento. La investigación reveló la importancia del juego en las prácticas docentes de los maestros de Educación Infantil.

En síntesis, las contribuciones aquí presentadas proporcionan un panorama muy interesante sobre la Educación Matemática en Educación Infantil, ofreciendo resultados actuales y significativos para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en este nivel educativo.

Claudia Vásquez y Edvonete Souza de Alencar
Editores invitados